

ВІННИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о.ректора ВКІ

Світлана Колотій
Світлана КОЛОТІЙ

«25» березня 2025 року

**Порядок та критерії оцінювання
мотиваційних листів вступників
у 2025 р.**

Вінниця – 2025

1. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

1. Відповідно до статті 44 Закону України «Про вищу освіту», Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360, Порядку прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти в 2025 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166, змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28 лютого 2025 року № 388 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року за № 293/43699, Правилами прийому до Вінницького кооперативного інституту в 2025 році, Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Фахового коледжу економіки і права Вінницького кооперативного інституту в 2025 році прийом на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, ступеня бакалавра та магістра здійснюється з урахуванням мотиваційного листа.

2. Мотиваційний лист – викладена вступником письмово (відповідно до визначених Вінницьким кооперативним інститутом вимог до структури та змісту мотиваційного листа) інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну конкурсну пропозицію (заклад освіти) та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони, до якого у разі необхідності вступником може бути додано копії (фотокопії) матеріалів, що підтверджують викладену в листі інформацію;

3. Мотиваційний лист до Вінницького кооперативного інституту та Фахового коледжу економіки і права ВКІ подається у формі друкованого листа під час подачі заяви на вступ.

2. СТРУКТУРА МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА

2.1 Структура мотиваційного листа має містити такі частини:
(Додаток 1,2)

2.1.1. Адресат.

2.1.2. Відомості про адресанта: прізвище, ім'я по батькові, адреса, електронна адреса; номер телефону.

2.1.3. Звертання.

2.1.4. Вступна частина. Є першим абзацом мотиваційного листа, у якому вступник викладає його мету і причину написання. У цій частині потрібно коротко пояснити, чому вступник обрав інститут і як, на його думку, навчання в інституті сприятиме його професійному розвитку та зростанню.

2.1.5. Основна частина – починається з другого абзацу мотиваційного листа і може складатися із трьох-чотирьох абзаців. В ній описують факти, які зможуть позитивно вплинути на вирішення питання про

зарахування на навчання: академічні та соціальні здобутки, навички та здібності вступника тощо.

2.1.6. Заключна частина – завершується коротким підсумком на два три речення, які мають підтверджувати готовність вступника навчатися і вказують на його впевненість у правильному виборі освітньої програми.

2.1.7. Дата і підпис адресанта.

2.2. Обсяг та оформлення мотиваційного листа:

2.2.1. Загальний обсяг листа має становити 350-500 слів, зокрема:

2.2.1.1. вступна частина – 50 – 100 слів:

2.2.1.2. основна частина – 250 – 300 слів:

2.2.1.3. заключна частина – 50 – 100 слів.

2.2.2. До загального обсягу листа не враховуватимуть реквізитів: адресат, адресант, звернення, дата і підпис.

2.2.3. Лист має бути написаний українською мовою.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критеріями, за якими оцінюються мотиваційні листи вступників (Додаток 3) на програми вищої та фахової передвищої освіти (у порядку черговості) є:

- 1) дотримання принципів академічної доброчесності (оригінальність, відсутність текстових запозичень);
- 2) наявність вже отриманих знань чи навичок (у тому числі шляхом участі у пректах, олімпіадах тощо), які будуть корисними для навчання за фахом та/або підтверджують усвідомлений вибір абітурієнтом освітньої програми/спеціальності;
- 3) розуміння абітурієнтами поставлених перед собою цілей;
- 4) розуміння абітурієнтами специфіки підготовки за програмою і спеціальністю;
- 5) аргументованість;
- 6) несуперечливість;
- 7) визначеність;
- 8) лаконічність;
- 9) структурованість і послідовність;
- 10) відсутність орфографічних, пунктуаційних і стилістичних помилок.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ

1. Вінницький кооперативний інститут та Фаховий коледж економіки і права ВКІ приймає мотиваційні листи в строки, передбачені Правилами прийому.

2. Мотиваційні листи розглядаються та оцінюються комісією з оцінювання мотиваційних листів, склад якої затверджується головою Приймальної комісії. До складу комісії можуть входити представники роботодавців (за згодою).

3. Під час засідання комісія формує відомість та складає протокол результатів розгляду мотиваційних листів.

Мотиваційні листи розглядають з огляду на їхню відповідність таким критеріям:

- відповідність вимогам щодо структури, обсягу та оформлення;
- рівень зацікавленості абітурієнта навчатися в інституті за обраною спеціальністю та освітньою програмою;
- академічні здобутки абітурієнта;
- особисті досягнення та практичний досвід (за наявності);
- соціальна активність чи громадська робота, спортивні досягнення, зацікавлення та захоплення тощо.



УКРКООСПІЛКА 
ВІННИЦЬКА ОБЛАСНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ
ВІННИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ

вул. Академіка Янгеля, 59 м. Вінниця, 21009 (0432) 61 65 63 admin@vki.vin.ua vki.vin.ua

Голові приймальної комісії
Вінницького кооперативного інституту
Світлані КОЛОТІЙ
Прізвище, ім'я, по батькові вступника
Адреса для кореспонденції
Електронна адреса, № телефону

Шановна Світлано Васиівно!

Дайте відповіді на питання, які можуть стати основою Вашого мотиваційного листа.

1. Рівень зацікавленості абітурієнта навчатися в Інституті за обраною спеціальністю та освітньою програмою
2. Академічні здобутки.
3. Особисті досягнення та практичний досвід (за наявності).
4. Соціальна активність чи громадська робота, спортивні досягнення, зацікавлення та захоплення тощо.

«__» _____ 2025 р.

(підпис)

(Прізвище та ініціали)



УКРКООПСІЛКА
ВІННИЦЬКА ОБЛАСНА СПІЛКА СПОЖИВЧИХ ТОВАРИСТВ
coop
УКРАЇНА
ВІННИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ

вул. Академіка Янгеля, 59 м. Вінниця, 21009 (0432) 61 65 63 admin@vki.vin.ua vki.vin.ua

Голові відбіркової комісії
Фахового коледжу економіки і права ВКІ
Олені ЯКОВЕЦЬ
Прізвище, ім'я, по батькові вступника
Адреса для кореспонденції
Електронна адреса, № телефону

Шановна Олено Володимирівно!

Дайте відповіді на питання, які можуть стати основою Вашого мотиваційного листа.

1. Рівень зацікавленості абітурієнта навчатися в Інституті за обраною спеціальністю та освітньою програмою
2. Академічні здобутки.
3. Особисті досягнення та практичний досвід (за наявності).
4. Соціальна активність чи громадська робота, спортивні досягнення, зацікавлення та захоплення тощо.

«__» _____ 2025 р.

(підпис)

(Прізвище та ініціали)

Критерії оцінювання мотиваційних листів

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Результат розгляду
ЗМІСТОВНА КОМПОНЕНТА		
Вступ	наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника	Вищий рівень
	вступ відсутній	Нижчий рівень
1. Мотиваційний	визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	Вищий рівень
	лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	Вищий рівень
	не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень
2. Соціально-когнітивний	наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення	Вищий рівень
	не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення	Вищий рівень
	прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень

3. Перцептивно-соціальний	роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проектуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку	Вищий рівень
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проектування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку	Вищий рівень
	під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проектування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень
4. Конструктивність авторської позиції вступника	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток, оригінальність	Вищий рівень
	наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку	Вищий рівень
	розкрито тільки аспекти професійного розвитку	Середній рівень
	критерій не розкрито	Нижчий рівень
5. Логічність, послідовність	висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)	Вищий рівень
	у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки	Вищий рівень
	робота містить окремі тези, які не поєднані логічно	Середній рівень
	логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає	Нижчий рівень
Висновки	Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами	Вищий рівень

	Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами	Середній рівень
	Висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами	Нижчий рівень
МОВНЕ ОФОРМЛЕННЯ		
1. Орфографія та пунктуація*	0–1	Вищий рівень
	2–6	Вищий рівень
	7–11	Середній рівень
	12–16	Середній рівень
	17 і більше	Нижчий рівень
2. Лексика, граматики та стилістика	0–1	Вищий рівень
	2–4	Вищий рівень
	5–7	Середній рівень
	8–10	Середній рівень
	11 і більше	Нижчий рівень

* - Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної нормативності роботи 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу.

До негрубих зараховують такі помилки:

у написанні великої літери у складних власних назвах;

у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;

у випадках нерозрізнення не/ні (не хто інший / ніхто інший ...);

у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший;

у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їхньої послідовності.

Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не додають і не зараховують як 1 (одну) грубу.

Систематичне порушення норм милозвучності (3 (три) і більше випадків порушення на одне з правил: у–в, і–й–та) рахують як 1 (одну) орфографічну помилку.