

# ВІННИЦЬКИЙ КООПЕРАТИВНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра гуманітарних, економічних та фінансово-облікових дисциплін



**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної  
роботи Світлана НАГОРНЯК

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Інституту  
Протокол № «1» від 31.08.2022 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **ОК1. Методологія та організація наукових досліджень**

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти

галузь знань

спеціальність

освітньо-професійна програма

компонент освітньо-професійної  
програми

Мова викладання

Другий (магістерський) рівень

07 «Управління та адміністрування»

073 Менеджмент

«Менеджмент»

нормативна

українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методологія та організація наукових досліджень**» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент.

Розробник:

к.і.н., доцент, доцент кафедри менеджменту,  
маркетингу та підприємництва

/посада, науковий ступінь та вчене звання/



/підпис/

Людмила ДИБЧУК

/ім'я та прізвище/

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри гуманітарних, економічних та фінансово-облікових дисциплін

Протокол № 1 від «31» серпня 2022р.

В. о. завідувача кафедри гуманітарних, економічних  
та фінансово-облікових дисциплін



/підпис/

Тетяна ГРИНЧУК

/ім'я та прізвище/

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників       | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти       | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                               |                                                         | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3        | Галузь знань<br><u>07 Управління та адміністрування</u> | Нормативна                           |                       |
| Модулів – 2                   | Спеціальність:<br>073 <u>Менеджмент</u>                 | <b>Рік підготовки:</b>               |                       |
|                               |                                                         | 1-й                                  | 1-й                   |
|                               |                                                         | <b>Семестр</b>                       |                       |
|                               |                                                         | 1-й                                  | 1-й                   |
| Загальна кількість годин – 90 | Другий (магістерський) рівень                           | <b>Лекції</b>                        |                       |
|                               |                                                         | 14 год.                              | 6 год.                |
|                               |                                                         | <b>Практичні, семінарські</b>        |                       |
|                               |                                                         | 16 год.                              | 2 год.                |
|                               |                                                         | <b>ПМК</b>                           | <b>ПМК</b>            |
|                               |                                                         | 2                                    | 2                     |
|                               |                                                         | <b>Самостійна робота</b>             |                       |
|                               |                                                         | 58 год.                              | 80 год.               |
|                               |                                                         | Вид контролю: екзамен                |                       |

Частка аудиторного навчального часу здобувача освіти у відсотковому вимірі:

денної форми навчання – 35,6%

заочної форми навчання – 11,1%

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### 2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

ознайомлення здобувачів освіти з основними теоретичними принципами та практичними прийомами здійснення наукової діяльності. Наукові дослідження, їх результати є невід’ємними складниками структури сучасного життя людського суспільства, носіями та показникам рівня цивілізації та культури.

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми є:

- ознайомити здобувачів освіти із місцем та роллю науки у сучасному суспільстві;
- розглянути особливості розвитку наукових знань;
- розкрити особливості наукового пояснення соціальної реальності;
- сприяти збагаченню професійних знань студентів у застосування наукових методів.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів освіти компетентностей:

**Інтегральна компетентність (ІК):**

|    |                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ІК | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Загальні компетентності:**

|       |                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗК 01 | Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.                                                                                       |
| ЗК 02 | Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). |
| ЗК 03 | Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.                                                                                |
| ЗК 06 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність).                                                                                                  |
| ЗК 07 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.                                                                                         |

**Спеціальні компетентності:**

|       |                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК 01 | Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів. |
| СК 03 | Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.                                                                                |
| СК 09 | Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.                               |

### 2.3. Результати навчання відповідно до освітньої програми та методи їх оцінювання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен бути здатним продемонструвати такі програмні **результати навчання**:

|        | Результат навчання                                                                                                                                       | Методи навчання і викладання                                                                                                                                                                   | Методи оцінювання рівня досягнення результатів навчання                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 01 | Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. | Лекції, практичні заняття – інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод. | Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. |
| ПРН 02 | Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.                                                                             | Лекції, практичні заняття – репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод.                                                       | Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. |

|        | Результат навчання                                                                                                                             | Методи навчання і викладання                                                                                                     | Методи оцінювання рівня досягнення результатів навчання                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 07 | Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. | Практичні заняття – репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод. | Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. |
| ПРН 09 | Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.                                                               | Лекції, практичні заняття – інформаційно-рецептивний метод, самостійна робота – репродуктивний метод.                            | Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. |
| ПРН 11 | Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.                                                                      | Лекції, практичні заняття – інформаційно-рецептивний метод, самостійна робота – репродуктивний метод.                            | Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. |
| ПРН 13 | Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).                | Практичні заняття – репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод. | Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування. |

## 2.4. Міждисциплінарні зв'язки

**Пререквізити:** базові знання з дисциплін: «Економічна теорія», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Економіка підприємства», «Статистика», «Економічний аналіз», «Менеджмент», «Маркетинг», що необхідні для опанування компетентностями.

**Постреквізити:** знання, отримані під час вивчення навчальної дисципліни, будуть використовуватись при опануванні: «Корпоративне управління», «Управління якістю та змінами», «Управління проектами», «Міжнародний менеджмент», «Креативний менеджмент», а також при проходженні переддипломної практики.

## 3. Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна спрямована на формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес у соціальних науках, ознайомлення здобувачів освіти з основними сучасними методологічними концепціями, основами методології наукового пізнання та методикою наукових досліджень у соціальних науках. Опанування дисципліною сприяє усвідомленню цілей соціального міждисциплінарного наукового дослідження, усвідомленню особистісних та пізнавальних навичок, необхідних для реалізації власного дослідницького потенціалу; ознайомленню з особливостями їх відпрацювання у процесі професійного навчання, формуванню наукової та методологічної культури; відпрацюванню практичних вмінь, спрямованих на виконання кваліфікаційних досліджень та наукових робіт (тези, статті, дисертації) як підсумку соціального дослідження.

Аналізуються методи, методика та методологія науки як технології

застосування міждисциплінарного підходу у соціології, визначається специфіка організації науково-дослідницької роботи соціолога у її порівнянні з дослідженнями в галузі гуманітарних та природничих наук. Розкривається роль інтелектуальної власності як складової інтелектуального капіталу, формується повага до авторського права та вміння захищати авторське право при проведенні власної наукової діяльності.

#### 4. Опис навчальної дисципліни

##### 4.1 Лекційні заняття

| № з/п | Назви тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кількість годин |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ДФН             | ЗФН |
| 1     | <b>Тема 1. Методологія: сутність, зміст, поняття.</b><br><b>План.</b><br>1. Наука як результат і особливий вид пізнавальної діяльності людини.<br>2. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології наукового дослідження.<br>3. Зміст, структура і значення курсу для наукової підготовки магістра і аспіранта.<br><b>Література: 1, 4, 10, 12</b>                                                                                                      | 2               | 0,5 |
| 2     | <b>Тема 2. Проблеми наукового пізнання.</b><br><b>План.</b><br>1. Специфіка пізнавального ставлення людини до світу.<br>2. Поняття гносеології і її місце в системі філософського знання.<br>3. Особливості пізнання природної, соціокультурної і духовної сфер.<br>4. Проблема пізнання світу.<br>5. Проблеми наукового пізнання в філософії XVIII-XIX століття.<br>6. Класична наука і філософська епістемологічна рефлексія.<br><b>Література: 3, 6, 11, 13</b> | 1               | 0,5 |
| 3     | <b>Тема 3. Логічні основи наукового пізнання.</b><br><b>План.</b><br>1. Формальна логіка у науковому пізнанні.<br>2. Правила доказу в процесі наукового пізнання.<br>3. Поняття спростування та його логічна структура.<br>4. Значення аргументації та доказу в пізнанні, науці.<br><b>Література: 1, 3, 4, 6,</b>                                                                                                                                                 | 1               | 1   |
| 4     | <b>Тема 4. Специфіка наукового пізнання.</b><br><b>План.</b><br>1. Наука в системі суспільства.<br>2. Основні ознаки наукового пізнання.<br>3. Поняття об'єкта та предмета наукового дослідження.<br>4. Поняття про метод, методологію та рівні науково дослідження.<br><b>Література: 1, 10, 11, 12, 13</b>                                                                                                                                                       | 1               |     |
| 5     | <b>Тема 5. Концептуальні основи наукового пізнання.</b><br><b>План.</b><br>1. Передумови наукового мислення і діяльності.<br>2. Наука як соціально-культурний феномен.<br><b>Література: 1, 6, 10, 11, 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               | 0,5 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 6 | <p><b>Тема 6. Зміст та структура процесу наукового дослідження.</b><br/> <b>План.</b><br/> 1. Дослідження як відображення і творчість.<br/> 2. Інтуїція та її роль у раціональному пізнанні.<br/> 3. Дослідження соціальної дійсності.<br/> 4. Суспільство як об'єкт дослідження.<br/> 5. Соціальні потреби, інтереси та їх вплив на процес дослідження суспільних явищ.<br/> <b>Література: 1, 3, 4, 12</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 0,5      |
| 7 | <p><b>Тема 7. Основні етапи та форми процесу наукового дослідження.</b><br/> <b>План.</b><br/> 1. Основні етапи наукового дослідження і логіка їх пізнавального циклу.<br/> 2. Виявлення, формулювання і постановка наукової проблеми як однієї з форм наукового пізнання.<br/> 3. Формування та обґрунтування наукових гіпотез.<br/> 4. Види гіпотез та їх роль у дослідженні процесів і явищ дійсності.<br/> 5. Формування наукової теорії.<br/> <b>Література: 6, 10, 11, 12, 13</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | 1        |
| 8 | <p><b>Тема 8. Рівні та методи наукового дослідження.</b><br/> <b>План.</b><br/> 1. Поняття про емпіричні та теоретичні рівні наукового дослідження.<br/> 2. Методи нагромадження емпіричного матеріалу.<br/> 3. Методи спостереження, вимірювання, опису, експерименту, їх роль у дослідженні.<br/> 4. Методи теоретичного узагальнення емпіричного матеріалу.<br/> 5. Аналіз і синтез. Порівняння, абстрагування та узагальнення.<br/> 6. Індукція, дедукція та аналогія. Моделювання та формалізація.<br/> 7. Системний аналіз.<br/> <b>Література: 1, 6, 10, 13</b></p>                                                                                                                                                                                    | 2         | 1        |
| 9 | <p><b>ТЕМА 9. Управління результативністю менеджменту Тема 9. Організація науково-дослідної роботи магістрів. Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику</b><br/> <b>План.</b><br/> 1. Види та форми науково-дослідної роботи магістрів.<br/> 2. Класифікація наукових досліджень.<br/> 3. Теоретичні, експериментальні дослідження.<br/> 4. Фундаментальні і прикладні дослідження.<br/> 5. Пошукові, описові, причинно-наслідкові та прогностичні дослідження.<br/> 6. Кабінетні і польові дослідження.<br/> 7. Систематизація наукових досліджень.<br/> 8. Звіт за науково-дослідну роботу.<br/> 9. Впровадження результатів закінчених досліджень та розрахунок їх ефективності.<br/> <b>Література: 1, 3, 4, 6, 10</b></p> | 2         | 1        |
|   | <b>ВСЬОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> | <b>6</b> |

#### 4.2.Практичні заняття

| № з/п | Назви тем                                                                                                                                                                             | Кількість годин |          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|       |                                                                                                                                                                                       | ДФН             | ЗФН      |
| 1.    | Тема 1. Методологія: сутність, зміст, поняття.                                                                                                                                        | 2               | 0,5      |
| 2.    | Тема 2. Проблеми наукового пізнання.                                                                                                                                                  | 1               |          |
| 3.    | Тема 3. Логічні основи наукового пізнання.                                                                                                                                            | 2               |          |
| 4.    | Тема 4. Специфіка наукового пізнання.                                                                                                                                                 | 2               |          |
| 5.    | Тема 5. Концептуальні основи наукового пізнання.<br><i>Контрольний письмовий захід (теми 1-5).</i>                                                                                    | 2               | 0,5      |
| 6.    | Тема 6. Зміст та структура процесу наукового дослідження.                                                                                                                             | 2               |          |
| 7.    | Тема 7. Основні етапи та форми процесу наукового дослідження.                                                                                                                         | 1               | 0,5      |
| 8.    | Тема 8. Рівні та методи наукового дослідження.                                                                                                                                        | 2               |          |
| 9.    | Тема 9. Організація науково-дослідної роботи магістрів.<br>Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику<br><i>Контрольний письмовий захід (теми 6-9).</i> | 2               | 0,5      |
|       | <b>Всього</b>                                                                                                                                                                         | <b>16</b>       | <b>2</b> |

#### 4.3.Самостійна робота

| № з/п | Найменування робіт                                                                                                                  | Кількість годин |           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|       |                                                                                                                                     | ДФН             | ЗФН       |
| 1     | Тема 1. Методологія: сутність, зміст, поняття.                                                                                      | 6               | 8         |
| 2     | Тема 2. Проблеми наукового пізнання.                                                                                                | 6               | 8         |
| 3     | Тема 3. Логічні основи наукового пізнання.                                                                                          | 6               | 9         |
| 4     | Тема 4. Специфіка наукового пізнання.                                                                                               | 6               | 9         |
| 5     | Тема 5. Концептуальні основи наукового пізнання.                                                                                    | 6               | 9         |
| 6     | Тема 6. Зміст та структура процесу наукового дослідження.                                                                           | 6               | 9         |
| 7     | Тема 7. Основні етапи та форми процесу наукового дослідження.                                                                       | 6               | 9         |
| 8     | Тема 8. Рівні та методи наукового дослідження.                                                                                      | 6               | 9         |
| 9     | Тема 9. Організація науково-дослідної роботи магістрів.<br>Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику | 10              | 10        |
|       | <b>Разом</b>                                                                                                                        | <b>58</b>       | <b>80</b> |

#### 5. Опис методів діагностики знань

З метою перевірки якості знань, умінь та навичок із дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» використовуються такі методи поточного контролю:

- опитування на заняттях за тематикою курсу;
- робота з тестами на практичних заняттях;
- виступи з рефератами та доповненнями під час обговорення проблемних питань.



## 6.Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

| Поточне оцінювання  |     |     |     |                      |     |     |     | Екзамен |
|---------------------|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|---------|
| Змістовий модуль №1 |     |     |     | Змістовий модуль № 2 |     |     |     |         |
| ПР1                 | ПР2 | ПР3 | ПР4 | ПР5                  | ПР6 | ПР7 | ПР8 |         |
| 12                  | 12  | 12  | 14  | 12                   | 12  | 12  | 14  | Σ100    |

ПР = практичне заняття

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Шкала оцінювання: національна та ECTS                 |                |                                                                  |                                                                   |
|-------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Сума балів за<br>всі види<br>навчальної<br>діяльності | Оцінка<br>ECTS | Оцінка за національною шкалою                                    |                                                                   |
|                                                       |                | для екзамену, курсового проекту<br>(роботи), практики            | для заліку                                                        |
| 90 – 100                                              | <b>A</b>       | відмінно                                                         | зараховано                                                        |
| 82-89                                                 | <b>B</b>       | добре                                                            |                                                                   |
| 74-81                                                 | <b>C</b>       |                                                                  |                                                                   |
| 64-73                                                 | <b>D</b>       | задовільно                                                       |                                                                   |
| 60-63                                                 | <b>E</b>       |                                                                  |                                                                   |
| 35-59                                                 | <b>FX</b>      | незадовільно з можливістю<br>повторного складання                | не зараховано з<br>можливістю повторного<br>складання             |
| 0-34                                                  | <b>F</b>       | незадовільно з обов’язковим<br>повторним вивченням<br>дисципліни | не зараховано з<br>обов’язковим повторним<br>вивченням дисципліни |

| Оцінка за<br>шкалами<br>ECTS,<br>стобаловою,<br>розширеною | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                            | Рівень<br>досягнень<br>студента |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>A</b><br>90-100<br>балів<br>ВІДМІННО                    | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Вільно викладає зміст питань освітнього компонента, розуміє його значення для професійної підготовки.               | ВИСОКИЙ                         |
| <b>B</b><br>82-89<br>балів<br>ДУЖЕ<br>ДОБРЕ                | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні.<br>Студент володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. | ВИСОКИЙ                         |
| <b>C</b><br>74-81<br>балів<br>ДОБРЕ                        | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях.        | ДОСТАТНИЙ                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| D<br>64-73<br>балів<br>ДОБРЕ         | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових ситуацій. Однак процес самостійного розв'язування ситуацій потребує опори на зразок. | ЗАДОВІЛЬНИЙ  |
| E<br>60-63<br>балів<br>ДОСТАТНЬО     | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних ситуацій. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.                                                                                                 | НИЗЬКИЙ      |
| Fx<br>35-59<br>балів<br>НЕЗАДОВІЛЬНО | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.                                              | НЕЗАДОВІЛЬНО |
| F<br>0-34<br>балів<br>НЕПРИЙНЯТО     | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів.                                                                                                                                                                                                             |              |

## 7. Навчально-методичне забезпечення

- 1.Робоча програма навчальної дисципліни.
- 2.Курс лекцій.
- 3.Методичні рекомендації до практичних занять із курсу.
- 4.Методичні рекомендації до самостійної роботи.
5. Завдання для контрольних (модульних) робіт та питання на екзамен.

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Бориченко К.В., Гудзь А.О., Панфілов О.Є. Методологія та організація наукових досліджень : навчально - методичний посібник. Одеса: Фенікс. 2022. 48 с. Режим доступу : <https://doi.org/10.32837/11300.22511>.
2. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського». 2022. 173 с.
3. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Київ : Ліра-К.2018. 352 с.
4. Корягін М. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Алерта. 2017. 622 с.
5. Євтушенко М. Ю., Хижняк М. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : ЦУЛ. 2019. 350 с.

### Допоміжна

6. Драч І. Управління дослідницькою діяльністю в системі університетського врядування: характеристика та закономірності. *Вища освіта України*. 2018. № 3 (70). С. 60-65.
7. Єгоров І. Ю. Забезпечення відкритості результатів наукових досліджень: сучасні підходи до вирішення проблеми. *Університетські наукові записки*. 2018. № 2 (66). С. 6-16.
8. Коломієць С. С., Тікан Я. Г. Науково-дослідна робота як засіб розвитку творчого потенціалу особистості студента : [наукова грамотність, її компоненти. Аналітико-синтетичні вміння. Рівні креативної діяльності. Організація НДР]. *Педагогіка і психологія*. 2016. № 2 (91). С. 30-36.
9. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібн. Київ : Кондор. 2003. 192 с.
10. Богдан І. В., Свиридовська А. О. Класифікація інформації для аналізу даних про наукові дослідження і розробки: міжнародні стандарти та національна практика. 2018. № 11 (276). С. 21-38.
11. Муравицька Г. В. Інформаційно-аналітичні технології в організації та проведенні наукових досліджень. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*. 2019. № 4 (95). С. 86-92.
12. Павлюк К. В., Камінська О. С. Методи та інструменти кількісного і якісного оцінювання науково-дослідної праці. *Фінанси України*. 2018. № 10 (275). С. 28-43.
13. Пономаренко Л. А. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради. Київ : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Видавництво «Толока». 2011. 80 с.

### Інформаційні джерела

14. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування. URL : <https://scholar.google.com.ua/>
15. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (БАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт . URL : <http://vak.org.ua/>
16. Законодавство України . URL : <http://www.rada.kiev.ua/> ; <http://www.nau.kiev.ua/> ; <http://www.liga.kiev.ua>.
17. Методологія науки.  
[https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)
18. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського . URL : <http://www.nbuv.gov.ua>.
19. Національна парламентська бібліотека України . URL : <http://www.nplu.kiev.ua>
20. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка . URL <https://korolenko.kharkov.com/>